

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Омской области**  
**Комитет по образованию Русско-Полянского муниципального района**  
**БОУ «Добровольская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического  
Совета школы

От 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР *Шаповаленко Д.Н.*

От 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
*Клейн С.А.*

Приказ № 82

От 02.09.2024



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»**  
**3 класс**

**Составитель: Демченко И.В.**  
**учитель начальных классов**

**Добровольск 2024**

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** формировать интерес к детским книгам. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. учить воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. учить пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают целыми словами. Также обучающиеся знакомятся с выразительностью речи, соблюдая при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения: нахождение ответов на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; воспроизведение диалогов.

Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение с увлечением» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

«Чтение с увлечением» в 3 классе рассчитан на 1 часа в неделю. Количество часов в год – 17.2 полугодие.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ориентироваться на странице в учебнике;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы содержит следующие разделы:

Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч

Раздел «Веселые истории»-2ч

Раздел «Произведения о приключениях»-2ч

Раздел «Книжки с моей полки»-2 ч

Раздел «Русская литература»-7ч

Прослушивание и чтение текстов. Анализ содержания. Пересказ. Отличительные признаки героев произведений. Составление вопросов по содержанию прочитанного.

Чтение по ролям, инсценирование. Рисование героев. Просмотр мультфильмов.

Разучивание игр. Иллюстрирование. Викторина.

## Тематическое планирование

### Чтение с увлечением.

#### 3 класс. 2 полугодие

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности.	Кол-во час	Дата
1	<b>Раздел «Книги о природе и человеке».</b> М.Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	1	
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	1	
3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	1	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	1	
5	<b>Раздел «Веселые истории».</b> М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	1	
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	1	
7	<b>Раздел «Произведения о приключениях».</b> И.Сигсгорд « Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	1	
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	1	
9	<b>Раздел «Книжки с моей полки».</b> С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	1	

10	В.Катаев «Цветик – семицветик»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	1	
19	<b>Раздел «Русская литература».</b> П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	1	
20	Н.Носов . Рассказы.	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	1	
21	Стихотворные сказки А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	1	
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	Чтение, рассматривание картинок. Словесное описание.	1	
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	1	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	1	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. « Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/ 15.
3. Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Москва, Просвещение, 2017г

### **Технические средства:**

- интерактивная доска, ноутбук.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- коврограф
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- тексты для чтения.